

# 27 ULUSAL PATOLOJİ KONGRESİ



15-18 Kasım 2017, Sueno Deluxe Otel - Belek | Antalya

## Poster Sunum

### Diğer konular

PS288

### PATOLOJİ UZMANLIK EĞİTİM STANDARTLARI NASIL OLMALIDIR? ÖRNEKLERLE UZMANLIK EĞİTİM PROGRAMI BİLEŞENLERİ

Zeynep Sağnak Yılmaz<sup>1</sup>, Tarık Tihan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Şehitkamil Devlet Hastanesi Tıbbi Patoloji Bölümü, Gaziantep, Türkiye

<sup>2</sup>The University Of California San Francisco, Department Of Neuropathology, San Francisco, Usa

**Amaç:** Tıp eğitiminde olduğu gibi dünyada patoloji uzmanlık eğitiminde uygulamaya dayalı eğitim yöntemleri, dinamik ve yetkinliklerin sınanmasına dayanan değerlendirme ve total kalite yönetsel yaklaşımlar gittikçe artarak uygulanmaktadır. Bu yeniliklerin amacı eğitimin etkinliğinin ve mezunların yetkinliğinin istenilen düzeye getirilmesidir. Bu yeniliklerden içinde önemli bir yer tutan konu patoloji uzmanlık eğitiminin standardizasyonudur. Çalışmamızda, patoloji uzmanlık eğitimi standardizasyonu için hangi koşulların gerektiğini ve dünyada ve ülkemizde hangi noktada olduğumuzu inceledik. Bu konuda temel amacımız patoloji uzmanlık eğitiminin her eğitim kurumunda benzer şekilde verilmesini sağlamaktır. Çalışanların görev ve sorumluluk tanımları, laboratuvar donanımı ve sayısı, eğitim müfredatı, değerlendirme ve standart programda olması gereken koşulların neler olduklarını araştırdık.

**Gereç ve Yöntem:** Patoloji uzmanlık eğitimi veren kurumların sahip olması gereken özellikleri bu konuda yapılmış yayınlardan ve halihazırda değişik ülkelerde var olan standart kılavuzlardan derlemeye çalıştık. Özellikle, ABD, Avustralya ve İngiltere' deki uzmanlık eğitimi akreditasyon kurumlarının kullandığı program belgelerini inceledik. Sağlık Bakanlığı'nın 'Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitim Yönetmeliği' ile ülkemizde uyulması gerekli diğer yasal koşulları da hesaba katarak patoloji uzmanlık eğitim programlarının sahip olması gereken koşulları belirledik.

**Bulgular:** Patoloji uzmanlık eğitimi ile ilgili tanımların (Uzmanlık Eğitim Programı, Eğitim Kurumu, Uzmanlık Öğrencisi) öncelikle belirlenmesi eğitim program standardizasyonunun ilk aşamasını oluşturdu. Program yöneticisinin, öğretim üyelerinin ve uzmanlık öğrencilerinin görev ve sorumluluklarının belirlenmesi ikinci aşamada gerçekleşti. Daha sonra standart kılavuzlarda kullanılan ana başlıkları değerlendirdik. Programlarda eğitimin gerçekleşmesine engel olabilecek sınırlamalar için çözümlerin bulunması saptayabildiğimiz önemli bileşenlerden biriydi. Standartlar içinde pek çok koşul farklı programlarda benzer biçimlerde irdelendi.

### Sonuç

Patoloji uzmanlık eğitiminde belirli standartların oluşması ve bu standartların evrensel özellikte olması gerekmektedir. Ulusal koşulların bazı standartları etkilemesi söz konusu olsa dahi evrensel olan koşulların varlığı ve standardizasyonu sağlayacak yönerge ve yaptırımların gereği kaçınılmazdır. Bu çalışmada örnek olarak sunduğumuz program başlıkları bu konudaki çalışmalarda göz önüne alınmalıdır.

# 27 ULUSAL PATOLOJİ KONGRESİ



15-18 Kasım 2017, Sueno Deluxe Otel - Belek | Antalya

**Anahtar Kelimeler :** Patoloji uzmanlık eğitimi, standardizasyon